



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛ. ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
Δ.Ε. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Ηράκλειο, 28/05/2018

Αρ. Πρωτ.: 229

ΠΡΟΣ: Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας &
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, Διευθύνσεις
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφέρειας Κρήτης,
Γυμνάσια Περιφέρειας Κρήτης

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4

Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Πληροφορίες: Ιωάννης Κανέλλος

Κινητό : 6976885810

E-mail : atkaskan@otenet.gr

Θέμα: «Νομοθεσία εξετάσεων»

Αγαπητές και Αγαπητοί Συνάδελφοι,
οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Γυμνασίου διεξάγονται
σύμφωνα με τα ακόλουθα έγγραφα:

Το ΠΔ 509 του 1977, ΦΕΚ 161, τ.Α, 9 Ιουνίου 1977, το οποίο προβλέπει

Δ'. Καθ' ἔσον ἀφορᾶ εἰς τὸ μάθημα τῶν Μαθηματικῶν οἱ μαθηταὶ ὑποχρεοῦνται εἰς διαπραγματεύσειν ἐνὸς ἐκ δύο ἀπλῶν τιθεμένων θεμάτων θεωρίας ἐκ τῆς δεδιδασμένης ὕλης εἰς ἕκαστον κλάδον τοῦ μαθήματος καὶ εἰς λύσειν δύο ἐκ τριῶν ἀσκήσεων ἢ προβλημάτων ἐκ τῆς αὐτῆς ἐκάστου κλάδου ὕλης. Ἐκαστον τῶν θεμάτων θεωρίας δύναται νὰ ἀποτελῆται ἐκ τριῶν τὸ πολὺ ἀπλῶν ἐρωτημάτων. Ἡ ἀπάντησις ἐπὶ τοῦ θέματος τῆς θεωρίας καὶ ἐκάστη τῶν λύσεων τῶν ἀσκήσεων ἢ προβλημάτων βαθμολογοῦνται ἰσοτίμως.

Το ΠΔ 409 του 1994, ΦΕΚ 226, τ. Α, 22 Δεκεμβρίου 1994 το οποίο προβλέπει

4. Η εξεταστέα ύλη ορίζεται από το διδάσκοντα, γνωστοποιείται εγγράφως στο διευθυντή του σχολείου, καταχωρίζεται στο βιβλίο ύλης και γνωστοποιείται στους μαθητές.

Ως εξεταστέα ύλη κατά μάθημα ορίζονται τα 3/5 της ύλης που διδάχθηκε με την προϋπόθεση ότι αυτά δεν είναι λιγότερα από το μισό της διδακτέας ύλης.

5. Μετά τη λήξη των μαθημάτων καταρτίζεται από το σύλλογο το πρόγραμμα των εξετάσεων και ανακοινώνεται στους μαθητές.

6. Κατά τις γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις, τα θέματα διατυπώνονται έτσι ώστε να ελέγχεται η απόδοση πληροφοριακών γνωστικών στοιχείων και να διερευνάται η ικανότητα του μαθητή να εφαρμόζει, να συνδυάζει, να συνθέτει, να κρίνει και γενικότερα να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό.

Την εγκύκλιο Γ2/2764/06-05-1996 του ΥΠ.Ε.Π.Θ. η οποία προβλέπει στη σελίδα 5

«Παρατήρηση:

1) (...) Δεν μπορούμε να δώσουμε την εφαρμογή όπως είναι στο διδακτικό βιβλίο ούτε ως θεωρία αλλά ούτε ως άσκηση στις εξετάσεις. Είναι αυτονόητο το ότι δε δίδονται οι εφαρμογές ούτε ως "επιμέρους ερώτημα" θέματος άσκησης ή θεωρίας.

2) Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που αποφάσισε να εξαιρεθούν οι εφαρμογές από την εξεταστέα ύλη είχε σοβαρούς λόγους γι' αυτό. Όταν όμως δηλώνεται με σαφήνεια ότι οι εφαρμογές και τα παραδείγματα χρησιμοποιούνται ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων ή την απόδειξη άλλων προτάσεων νοείται ότι δίνουμε μεγάλη βαρύτητα στις εφαρμογές και γι' αυτό πρέπει να διδάσκονται και να εμπεδώνονται στην τάξη. Αυτό όμως δε θεμελιώνει δικαίως στο διδάσκοντα να παρακάμψει τη σαφέστατη ρήτρα να μην τίθενται οι εφαρμογές ως θέματα στις εξετάσεις. Η παιδαγωγική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών μπορεί να εκφραστεί

άριστα με τη διδασκαλία των εφαρμογών και τη χρήση τους στην επίλυση άλλων προβλημάτων γι' αυτές και όχι με την εξέτασή τους στις εξετάσεις, τα οποία αποτελεί και παραγνώριση των οδηγιών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

3) Σχετικά με τις γενικές ασκήσεις το νόημα των οδηγιών είναι να μην τίθενται θέματα εξετάσεων από τις γενικές ασκήσεις γιατί πιστεύουμε ότι είναι δύσκολες για την πλειοψηφία των μαθητών.

4) Σχετικά με το αν είναι δυνατόν να τίθενται δύο ή τρεις εξισώσεις ή ανισώσεις στο ίδιο θέμα άσκησης κατάλληλα διαβαθμισμένες απαντούμε με σαφήνεια: Είναι θέμα νομικής ερμηνείας και έχει γίνει στο παρελθόν. Η απάντηση είναι σαφώς ΟΧΙ».

Στη σελίδα 13 προβλέπει:

«α) Θεωρία: Οι μαθητές υποχρεούνται σε διαπραγμάτευση ενός απλού από δύο τιθέμενα θέματα θεωρίας της διδαγμένης ύλης σε κάθε κλάδο. Κάθε θέμα θεωρίας μπορεί να αναλύεται σε τρεις το πολύ ερωτήσεις της ίδιας ενότητας.
β) Ασκήσεις: Οι μαθητές υποχρεούνται να λύσουν δύο από τρεις ασκήσεις ή προβλήματα από την ίδια ύλη κάθε κλάδου. Κάθε ένα από τα θέματα των ασκήσεων ή προβλημάτων δεν πρέπει να αποτελείται από δύο (2) ή περισσότερες διαφορετικές ασκήσεις ή προβλήματα. Μπορεί όμως κάθε άσκηση ή πρόβλημα να αναλύεται σε βήματα. Η απάντηση στο θέμα της θεωρίας και η κάθε μία από τις λύσεις των ασκήσεων ή προβλημάτων βαθμολογείται ισότιμα. Ισχύει η παρατήρηση της σελίδας 5.»

Την εγκύκλιο Γ2/62078/13-05-2008 του ΥΠ.Ε.Π.Θ η οποία προβλέπει:

«Σχετικά με τον τρόπο επιλογής των θεμάτων κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα Μαθηματικά του Γυμνασίου σας ενημερώνουμε ότι και κατά το σχολικό έτος 2007-08, οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου θα διεξαχθούν σύμφωνα με το Π.Δ. 508/77, άρθρο 3, παρ. Δ και την ενημερωτική εγκύκλιο Γ2/2764/6-5-96 της

Δ/νσης Σπουδών της Δ/θμιας Εκπ/σης του ΥΠ.Ε.Π.Θ., η οποία για τα θέματα των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου αναφέρει τα εξής:

- α) Θεωρία: Οι μαθητές υποχρεούνται σε διαπραγμάτευση ενός απλού από δύο τιθέμενα θέματα θεωρίας της διδαγμένης ύλης. Κάθε θέμα θεωρίας μπορεί να αναλύεται σε τρεις το πολύ ερωτήσεις της ίδιας ενότητας.
- β) Ασκήσεις: Οι μαθητές υποχρεούνται να λύσουν δύο από τρεις ασκήσεις ή προβλήματα. Κάθε ένα από τα θέματα των ασκήσεων ή προβλημάτων δεν πρέπει να αποτελείται από δύο ή περισσότερες διαφορετικές ασκήσεις ή προβλήματα. Μπορεί όμως κάθε άσκηση ή πρόβλημα να αναλύεται σε βήματα. Η απάντηση στο θέμα της θεωρίας και η κάθε μία από τις λύσεις των ασκήσεων ή προβλημάτων βαθμολογούνται ισότιμα.

Επειδή το περιεχόμενο των νέων βιβλίων των Μαθηματικών του Γυμνασίου χωρίζεται σε δύο μέρη (Α' μέρος: Άλγεβρα και Β' μέρος: Γεωμετρία), τα οποία διδάσκονται παράλληλα, προτείνουμε, κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου, η επιλογή των θεμάτων να γίνει ως εξής:

Για μεν τις Α' και Β' τάξεις:

- α) Θεωρία: Ένα θέμα από την Άλγεβρα και ένα θέμα από τη Γεωμετρία.
- β) Ασκήσεις: Δύο ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία από τη Γεωμετρία ή δύο ασκήσεις από τη Γεωμετρία και μία από την Άλγεβρα.

Ενώ για τη Γ' τάξη, στην οποία η σχέση ωρών Άλγεβρας -Γεωμετρίας είναι περίπου 70/30:

- α) Θεωρία: Ένα θέμα από την Άλγεβρα και ένα θέμα από τη Γεωμετρία.
- β) Ασκήσεις: Δύο ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία από τη Γεωμετρία.

Τέλος, σας ενημερώνουμε ότι δεν αποτελεί εξεταστέα ύλη, κατά τις προαγωγικές εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών της Β' Γυμνασίου, η ύλη του 7ου Κεφαλαίου της Άλγεβρας της Α' Γυμνασίου και του 2ου Κεφαλαίου της

Γεωμετρίας της Α΄ Γυμνασίου, την οποία διδάχθηκαν οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου στην αρχή του σχολικού έτους, επειδή δεν την είχαν διδαχθεί κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.»

Σας παρακαλώ να τηρήσετε τις οδηγίες αυτές ώστε να διεξαχθούν ομαλά και απρόσκοπτα οι εξετάσεις στα Γυμνάσια.

Ο Προϊστάμενος
Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης
Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I. Kanellou', is written over a faint, light blue grid background.

Δρ. Ιωάννης Κανέλλος